



Résultats du sondage STEM
Institut de la Providence - Champion



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



1. LA GENÈSE DU PROJET SEA

L'idée de lancer le projet **SEA** (Seeking for Ecological Alternatives) a germé en 2018, lors du soulèvement massif des jeunes pour le climat. L'Institut de la Providence accueillait alors en ses murs la conférence annuelle du groupe « Education Without Frontiers » regroupant pas moins de 17 écoles issues de 19 pays européens. La problématique du climat a bien évidemment été au cœur de toutes les discussions.



EDUCATION
WITHOUT
FRONTIERS

De fait, la ruée de nos jeunes dans les manifestations n'a pas toujours été facile à gérer pour les directions des établissements scolaires. Bien que leurs inquiétudes soient justifiées et leur motivation à se faire entendre louable, cela a notamment posé des problèmes d'organisation et d'encadrement. D'un point de vue légal, les participations de nos élèves à ces manifestations ont longtemps été considérées comme « absences injustifiées ». On imagine toutes les complications que cela peut amener dans le cursus d'un élève. C'est dans ce contexte que deux écoles, le second lycée de Kalamaria en Grèce et l'Institut de la Providence de Champion, ont souhaité offrir à leurs élèves une réponse cohérente à leurs inquiétudes. Nous n'avons pas la prétention de changer le monde ou de révolutionner nos écoles, juste peut-être celle d'éveiller chaque acteur de nos établissements à la problématique du climat en faisant un peu évoluer les mentalités... Vaste programme.

Nous ne savons pas où nous allons, mais nous y allons !

2. LES OBJECTIFS DU PROJET

- 1) **Sensibiliser et informer** régulièrement les élèves de nos écoles. De nombreuses méthodes seront utilisées : rédaction de newsletters, création d'un site internet (www.projectsea.eu), reportages audio pour la radio d'école 12.POM, etc.
- 2) Favoriser tant que possible la **concertation** de tous les acteurs de nos écoles. Ainsi, par exemple, alors que des débats ont été organisés en 2^e année du secondaire, les élèves de maternelle et du primaire seront, pour leur part, prochainement invités à s'exprimer de manière créative sur le thème du climat. Le sondage, dont voici les résultats, a été, quant à lui, proposé à tous, parents, enseignants et élèves. Le projet SEA se veut réellement **intergénérationnel**.
- 3) Amener au minimum trois **changements concrets** en faveur de l'écologie et du climat dans nos écoles. Nous nous y sommes engagés auprès d'Erasmus + qui cofinance le projet.
- 4) Puisque les élèves impliqués dans le projet sont des élèves STEM, nous avons souhaité concilier la technologie avec l'écologie afin de répondre à leurs aspirations plus scientifiques et technologiques. Cela amènera la **construction d'un robot sous-marin** destiné à prendre des mesures en Méditerranée et en mer du Nord.



3. LA CONSULTATION COMME POINT DE DÉPART

« Lorsque tu ne sais pas où tu vas, regardes d'où tu viens... ».

Ce proverbe africain décrit à merveille la philosophie des classe STEM où l'enseignant devient un guide voué à la concrétisation de projets que les élèves ont eux-mêmes plébiscités. C'est dans ce même état d'esprit que nous avons organisé une vaste consultation de tous les acteurs de l'école.

L'objectif était double :

1) Evaluer la connaissance de chacun à propos des actions concrètes déjà mises en place dans chaque établissement. A cet égard, vous avez été nombreux à regretter un manque d'information. La population d'une école n'étant pas figée, il y a fort à parier que des élèves de 1ère ne sont plus au fait des actions menées du temps de leurs aînés de rhétorique. Nous

partageons votre avis et il nous semble primordial de communiquer à ce sujet avant d'entamer d'autres actions. Cela sera chose faite très prochainement.

2) Diagnostiquer d'éventuelles demandes récurrentes partagées par la majorité d'entre vous. Bien sûr, l'apport de solutions devra se faire en concertation avec toutes les personnes concernées, ce qui implique parfois les autorités, les instances politiques, les transports en commun, etc. Chaque demande sera envisagée avec le plus grand soin. Toutefois, nous envisagerons de préférence les actions concrètes à notre portée. Une fois encore, nous n'avons pas la prétention de changer le monde, nous voulons passer à l'action en cohérence avec les moyens à notre disposition.

Participation au sondage

A l'heure de la rédaction de ce document, le 7 novembre 2019, nous comptabilisions 390 réponses. Parmi celles-ci figuraient celles de **147 parents**, **37 membres du personnel** et **208 élèves**.

Certains s'étonneront peut-être de cette faible participation. Notez que les élèves de 1ère et de 2e ont été invités à débattre des questions posées avec leur professeur d'EDM. Dans ce cadre, ils n'ont complété qu'un seul formulaire par classe. Ils ne représentent donc que 20 réponses sur les 390 alors que la population en 1ère et en 2e approche les 500 élèves.

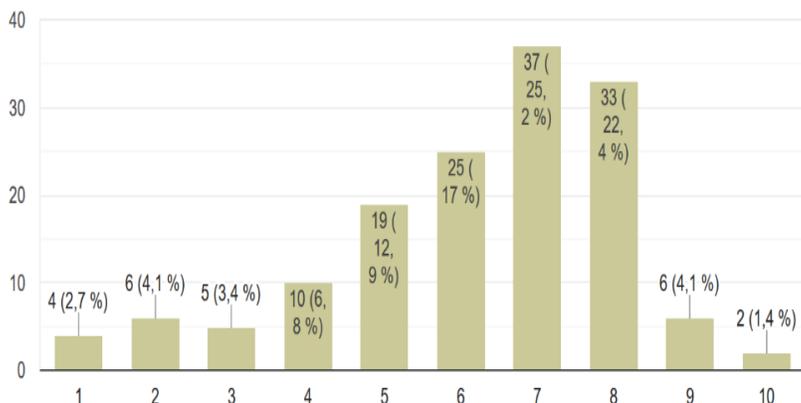


1. MOBILITÉ

Bien que les parents soient conscients que les problèmes de mobilité ne sont pas uniquement liés à l'école, ils ont été très nombreux (65.5%) à réclamer des aménagements sur ce point.

- Ils réclament une piste cyclable aux alentours de l'école afin d'augmenter la sécurité pour les élèves qui se rendent à l'école à vélo.
- Ils souhaitent qu'on agrandisse le préau des vélos, avec éventuellement une borne pour les vélos électriques.
- Ils réclament des trottoirs car l'accès à l'école via la rue de Fernelmont est très dangereuse, d'autant plus qu'elle devient très boueuse par temps de pluie.
- Ils demandent que l'on conscientise davantage les élèves aux avantages des transports en communs, des déplacements à pied ou à vélo.
- Ils voudraient qu'on réitère la semaine de la mobilité.

Comment évalueriez-vous l'implication de votre école dans la lutte contre le réchauffement climatique ?



MANQUE D'INFORMATION

Près de 15% des parents ont plébiscité des projets qui ont déjà été mis en place ou ont regretté un manque d'information à ce sujet. Citons par exemple le recyclage de l'eau de pluie pour alimenter la piscine et les toilettes, le Green Deal conclu avec la cuisine ou la présence de panneaux solaires sur les toits. Tous ces aménagements feront bientôt l'objet d'une communication dédiée.

Malgré cela, près de 70% des parents ont accordé une note de 6 ou plus pour noter l'implication de l'école en faveur de l'écologie. 17% des parents ont donné une note inférieure ou égale à 4/10. Ces parents abordent régulièrement les problèmes de mobilité, la présence de distributeurs de bouteilles en plastique, les efforts qu'il reste à fournir au restaurant ou encore l'incompatibilité qui existerait entre le fait d'encourager les voyages à l'étranger et l'écologie.



2. RESTAURANT

33.3% des parents interrogés ont souhaité :

- L'utilisation de couverts et de vaisselle lavables. Certains proposent que les élèves amènent leurs couverts ainsi que leur propre bol pour la soupe.
- Eviter les emballages divers.
- La réalisation, une fois par semaine, d'un menu en circuit court, bio ou avec des aliments locaux.
- Qu'il soit proposé un menu végétarien une fois par semaine et qu'il n'y ait rien d'autre ce jour-là.
- L'instauration d'une politique zéro déchet au restaurant.
- La création d'un compost pour trier mieux les déchets, ainsi que des poubelles "Compost"
- La création d'un potager.
- Une sensibilisation au gaspillage alimentaire.
- La réduction de la consommation des frigos distributeurs (voire leur suppression).
- La suppression des distributeurs qui engendrent trop de déchets et dont la présence est en opposition avec la présence de fontaines à eau.
- L'obligation d'avoir une gourde qui pourrait être vendue par l'école (personnalisable) et l'utilisation des bénéfices pour investir dans un projet écologique.
- L'augmentation du nombre de fontaines à eau à disposer dans d'autres endroits que dans les toilettes.
- Le remplacement des distributeurs actuels par des distributeurs de collations saines.

3. ENERGIE

De nombreux parents (44%) se sont inquiétés, à juste titre, du coût énergétique d'un bâtiment tel que celui de l'école. Beaucoup suggèrent l'installation de (nouveaux) panneaux solaires, le recyclage de l'eau de pluie, l'amélioration de l'isolation des locaux, la réduction de leur volume par l'installation de faux plafonds, une meilleure gestion du chauffage.

De nombreux efforts ont déjà été réalisés en ce sens, nous y reviendrons lors d'une prochaine communication.

4. DISTRIBUTEURS

38% des parents ont demandé la suppression des distributeurs actuels. Le reproche principal qu'il leur est adressé étant la présence de plastique. Beaucoup de parents ont proposé, comme alternative, l'installation de distributeurs de collations saines sans emballage.



5. RECYCLAGE

Dans notre sondage, nous avons proposé le « recyclage » comme thème d'une amélioration future. Il a été évoqué dans 31% des cas. Cela a malheureusement un peu faussé les résultats car ce thème n'est pas assez ciblé et peut se retrouver dans toutes les catégories citées précédemment.

Cela a tout de même permis de rassembler quelques pistes d'amélioration :

- L'ajout de poubelles à tri dans le parc
- Le placement d'une armoire partagée où les élèves pourraient laisser en don des objets utiles pour l'école dont ils n'ont plus besoin
- L'organisation d'ateliers d'upcycling¹
- Une information aux élèves sur la transformation et le traitement des déchets

6. DIVERS

D'une manière générale, les parents d'élèves ont souhaité être plus impliqués dans la sensibilisation de cette problématique. Ils ont également soulevé la consommation de papier et désiraient que l'on utilise davantage le numérique (tablette - ordinateur).

¹ Le surcyclage est l'action de récupérer des matériaux ou des produits dont on n'a plus l'usage afin de les transformer en matériaux ou produits de qualité ou d'utilité supérieure. On recycle donc « par le haut ».



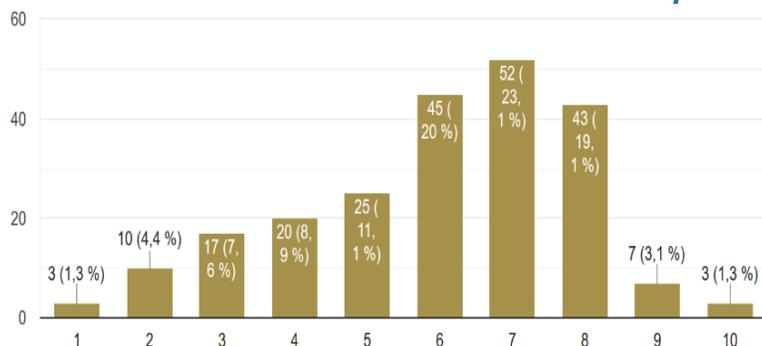
RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE AUPRÈS DES ELEVES ET PROFESSEURS

1. MOBILITÉ

54,2% des personnes interrogées ont évoqué les problèmes de mobilité. Les demandes d'amélioration du système en place étaient assez ciblées. Elles concernaient :

- L'aménagement d'une piste cyclable et de trottoirs aux alentours de l'école
- L'agrandissement de l'abri pour les vélos

Comment évalueriez-vous l'implication de votre école dans la lutte contre le réchauffement climatique ?



2. RESTAURANT

Parmi les réponses, 47% concernaient le restaurant. Parmi les améliorations souhaitées, on retrouve :

- La suppression des distributeurs qui engendrent trop de déchets
- L'installation de fontaines à eau supplémentaires
- Davantage d'informations sur l'impact carbone de l'école et sur le tri des déchets
- La suppression des emballages des snacks
- L'utilisation de salières et de poivriers plutôt que de sachets individuels
- L'achat de bols en verre plus grands (les bols jetables sont souvent préférés car plus grands)
- La sensibilisation des élèves à l'utilisation d'une boîte à tartines et d'une gourde plutôt que du papier aluminium

PUBLIC CIBLE

Nous avons choisi d'interroger séparément le public extra et intra-muros. Ceci explique que ce rapport présente séparément les résultats de l'enquête menée auprès des parents, puis celle menée auprès des professeurs et des élèves du second et troisième degré.

37 enseignants ont répondu à notre enquête sur 120, 188 étudiants sur sur 600. Nous avons été quelque peu étonnés par la faible participation à ce sondage, mais cela renforce encore notre intention initiale : faire en sorte qu'un maximum de personnes se sentent concernées.

66,6% des personnes interrogées ont accordé une note de 6 ou plus pour noter l'implication de l'école en faveur de l'écologie. 22,2% (dont 1,7% d'enseignants) ont donné une note inférieure ou égale à 4/10. Les personnes mécontentes évoquent souvent la mobilité, la présence excessive de plastique au restaurant et dans les distributeurs, le trop grand fossé entre les initiatives médiatiques et les actions concrètes, le manque d'information sur ce qui a déjà été mis en place à l'école.



3. ENERGIE

La question de l'impact énergétique de l'école a été soulevée dans 27.8% des cas.

- De nombreuses personnes ont plébiscité l'utilisation du papier recyclé voire l'utilisation de tablettes à la place des photocopies.
- Quelques personnes se sont interrogées sur l'utilité de vider les poubelles tous les jours alors qu'elles sont remplies à un tiers.
- L'installation de plantes vertes dans les classes pour le renouvellement de l'air a été de très nombreuses fois demandés.
- La question du chauffage dans les classes a également été soulevée. Certains ont proposé de diminuer celui-ci, d'autres ont reproché le gaspillage énergétique induit par l'aération des classes.

4. RECYCLAGE

De même que dans le sondage proposé aux parents, ce thème a quelque peu faussé les résultats par son manque de précision. Il peut en effet se retrouver dans tous les thèmes abordés précédemment. Il a été choisi dans 44% des cas.

Cela a tout de même permis de rassembler quelques pistes d'amélioration :

- Opter pour un autre système de prise de présence, l'actuel étant jugé trop gourmand en papier.
- Limiter les photocopies et opter pour du papier recyclé.
- Placer des poubelles à carton dans les couloirs.
- Placer des poubelles à déchets organiques
- Créer un compost pour accueillir leur contenu en tout ou en partie.

5. DISTRIBUTEURS

Le reproche adressé aux distributeurs par les parents est encore plus marqué intra-muros. 57,4% des personnes interrogées ayant réclamé leur suppression.

6. COMMUNICATION ECO-RESPONSABLE

33% des répondants se sont inquiétés des supports de communication utilisés par l'école. Parmi les reproches énoncés, citons :

- L'utilisation intensive du courrier électronique
- La redondance des supports utilisés (mails, site de l'école, courrier, FB, etc.)



CONCLUSIONS

POINTS	PARENTS	C-PARENTS	ELEVES-MDP	C-ELEVES-MDP
1	4	4	3	3
2	6	12	10	20
3	5	15	17	51
4	10	40	20	80
5	19	95	25	125
6	25	150	45	270
7	38	266	52	364
8	33	264	43	344
9	6	54	7	63
10	2	20	3	30
	148	920	225	1350

**NOTE
MOYENNE**

6,22

6

Le tableau ci-dessus donne la moyenne des points accordés à la première question de notre sondage : « **Comment évalueriez-vous l'implication de votre école dans la lutte contre le réchauffement climatique ?** »

Merci à tous ceux qui auront pris un peu de leur temps pour participer à ce sondage. A bien des égards les informations que vous nous aurez partagées nous aiderons à entamer notre défi : augmenter ce résultat à l'issue du projet **SEA** d'ici 2 ans...

